

Bando “Proposte di Educazione Ambientale e alla Sostenibilità” – Seconda edizione

GLOSSARIO

Competenze di sostenibilità

Per impegnarsi costruttivamente e responsabilmente nelle complesse società di oggi, per gestire le perturbanti sfide contemporanee e perseguire gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (OSS) è ormai avvalorato, da parte della comunità internazionale e nazionale, che attraverso l’Educazione allo Sviluppo Sostenibile (ESS) è possibile maturare competenze valide alle suddette finalità.

L’UNESCO, ad esempio, ha individuato una serie di **competenze fondamentali** per gli OSS, ritrovabili nel *box 1.1* a pagina 10 del documento “Educazione agli Obiettivi di sviluppo Sostenibile – Obiettivo di apprendimento” del 2017, al seguente link:

http://unesco.blob.core.windows.net/pdf/UploadCKEditor/MANUALE_ITA.pdf.

Comunicazione e Disseminazione

La **comunicazione** è qui intesa come l'atto principale di trasmissione del messaggio di un progetto, di messa in circolazione dell'informazione o delle notizie, attraverso diversi canali, modalità e verso un minore o maggiore numero di destinatari di riferimento o generici.

La **disseminazione** fa riferimento a tutte quelle azioni di divulgazione di un progetto, secondo declinazioni più scientifiche e a lungo termine, nella sua ottica futura di sviluppo, ad esempio attraverso distribuzione di materiali utili, mostre,

eventi di promozione e restituzione dei risultati, pubblicazioni, eventi di aggiornamento, etc.

Comunità territoriale di riferimento

Con **comunità territoriale di riferimento** viene inteso il complesso di abitanti e la collettività che vive e condivide un dato territorio; un contesto geografico locale, con le sue risorse, paesaggi e sistemi viventi, al quale si ascrivono tutte le attività culturali, produttive, commerciali, educative, istituzionali, amministrative, turistiche, ambientali etc. che tra loro si relazionano dinamicamente.

Il progetto ricade più efficacemente sulla comunità territoriale di riferimento, quindi, non soltanto quando coinvolge l’insieme delle famiglie degli alunni e alunne, ma per quanta più varietà della compagine locale riesce a includere nei risultati di progetto a beneficio della vita comune.

Green Job (Lavoro Verde)

Ricalcando l’espressione inglese *green job*, il **lavoro verde** è “*quell’impiego o professione finalizzata alla tutela dell’ambiente, al risparmio energetico, alla protezione dell’ecosistema e della biodiversità*” (in [Neologismi, Treccani](#))

Sono nati in risposta alla necessità di riconvertire numerosi ruoli e attività nel mondo del lavoro, in modo che possa avvenire uno sviluppo ecocompatibile contemporaneamente all’esecuzione delle proprie mansioni.

Per maggiori specifiche, si può consultare la definizione dell’Organizzazione Internazionale del Lavoro (ILO) al seguente link:

https://www.ilo.org/rome/risorse-informative/articles/WCMS_240989/lang--it/index.htm

STEM e carriere STEM

L’acronimo inglese **STEM** (in italiano **STIM**, dove la “i” sostituisce il corrispettivo inglese di Ingegneria) si usa, con modalità che si sono sempre più estese, per fare riferimento alle

discipline tecnologiche-scientifiche (Science, Technology, Engineering e Mathematics) e alla interazione e integrazione tra loro in maniera trasversale.

Acquisire conoscenze e competenze in tali discipline dà prova di essere un mezzo vantaggioso per sviluppare capacità che agevolano l'apprendimento a strumenti diversi per interpretare meglio la realtà e favorire la risoluzione di problemi in modo innovativo, creativo e in un'ottica sostenibile.

L'avvicinamento alle carriere STEM (ossia a tutte quelle professioni del mercato del lavoro che richiedano la formazione e le competenze in tali discipline) può avvenire attraverso molte attività e a più livelli.

La scuola può aprire le porte ad incontri con le aziende e i professionisti del settore per avviare un dialogo con gli alunni e alunne sulle opportunità e gratificazioni che tali percorsi offrono per la vita. Allo stesso modo, può sforzarsi di includere nel sistema di tutoraggio la tematica. Può, ulteriormente, implementare vie concrete attraverso tirocini e alternanza scuola-lavoro.

Sincronicamente, il mondo della Business Community e delle Istituzioni possono contribuire ad avvicinare i giovani alle STEM, promuovendo programmi di apprendistato, tirocini formativi, stage, rilasciando informazioni sulle attività di tali professioni e le competenze che servono, mettendo in luce le necessità e i gap che il mercato del lavoro, in questo ambito, non riesce a soddisfare.

Valori di sostenibilità

Possiamo affermare che i valori rappresentano i principi, gli ideali, le più ampie motivazioni che i singoli individui o una collettività considerano più importanti e preferibili e che guidano i nostri comportamenti e le nostre scelte.

Educare significa anche gestire la complessità e l'integrità della persona umana, compresi i

sentimenti, le motivazioni, le aspettative, le visioni, ed anche il mondo dei valori.

La fig. 1 dell' [Appendice](#) è un diagramma che sintetizza la Teoria dei Valori Umani Fondamentali (Theory of Basic Human Values) elaborata dallo psicologo sociale e etnologo Shalom H. Schwartz, valori ritenuti universali (vd. al seguente link per approfondire:

<https://core.ac.uk/download/pdf/10687025.pdf>

). A essi sono collegate le motivazioni e i bisogni che li definiscono e la loro contiguità, nel diagramma, rappresenta il fatto che esistono relazioni tra valori diversi.

Si può ricercare, in tale diagramma, i valori che più muovono un progetto e lo sostengono, cosicché l'azione educativa possa essere condotta con più consapevolezza e diventare risorsa più potente per la vita dei partecipanti al progetto.

In un caso specifico di ESS, per il progetto "Modello di Scuola Alpina", si sono interrogati i valori che più potessero sostenere il progetto nelle sue finalità, nel tempo e nello spazio.

Si può ritrovare tale lavoro a pagina 24-25 del Manuale a questo link https://www.alpine-school.org/sites/ouralps.com/files/asm_-_2019_21.05.19.pdf.

INDICE DELLE ABBREVIAZIONI

ESS: Educazione allo Sviluppo Sostenibile
 OSS: Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

APPENDICE

Figura 1: Diagramma dei Valori Fondamentali e motivazioni e bisogni ad essi legati di Schwartz

